

### Struktura testu matematycznego OBUT 2012 z zasadami punktowania zadań

Nr zadania	Obszar badanych umiejętności	Podobszar badanych umiejętności	Co bada zadanie	Zapis z podstawy programowej	Liczba punktów	Ogólne zasady przyznawania punktów
1a	rozumienie systemu dziesiętnego	porównywanie liczb naturalnych	umiejętność porównywania liczb trzycyfrowych; umiejętność posługiwania się symbolicznym zapisem liczb w sytuacji <b>typowej</b>	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =);	0-1	<b>1 pkt</b> za poprawnie wpisaną cyfrę M1: 8 albo 9 M2: 8 albo 9
1b	rozumienie systemu dziesiętnego	porównywanie liczb naturalnych	umiejętność porównywania liczb trzycyfrowych; umiejętność posługiwania się symbolicznym zapisem liczb w sytuacji <b>typowej</b>	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =);	0-1	<b>1 pkt</b> za poprawnie wpisane cyfry we wszystkie okienka M1: 14 <input type="text"/> 0 albo 1 <input type="text"/> 42 1 1 <input type="text"/> 5 jedna z cyfr: 4, 5, 6, 7, 8, 9 M2: 16 <input type="text"/> jedna z cyfr: 0, 1, 2, 3 <input type="text"/> 64 1 1 <input type="text"/> 7 jedna z cyfr: 6, 7, 8, 9
1c	rozumienie systemu dziesiętnego	porównywanie liczb naturalnych	umiejętność porównywania liczb trzycyfrowych; umiejętność posługiwania się symbolicznym zapisem liczb w sytuacji <b>typowej</b>	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =);	0-1	<b>1 pkt</b> za poprawnie wpisane cyfry we wszystkie okienka M1: 2 <input type="text"/> 5 jedna z cyfr: 4, 5, 6, 7, 8, 9 <input type="text"/> 42 2 24 <input type="text"/> 0 albo 1 M2: 2 <input type="text"/> 7 jedna z cyfr: 6, 7, 8, 9. <input type="text"/> 64 2 26 <input type="text"/> jedna z cyfr: 0, 1, 2, 3.

2a	rozumienie systemu dziesiętnego	porównywanie liczb naturalnych	umiejętność porównywania liczb dwucyfrowych; umiejętność posługiwania się symbolicznym zapisem liczb w sytuacji <b>nietypowej</b>	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =);	0-1	<b>1 pkt</b> za poprawnie wpisany znak M1: ? M2: <
2b	rozumienie systemu dziesiętnego	porównywanie liczb naturalnych	umiejętność porównywania liczb dwucyfrowych; umiejętność posługiwania się symbolicznym zapisem liczb w sytuacji <b>nietypowej</b>	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =);	0-1	<b>1 pkt</b> za poprawnie wpisany znak M1: < M2: ?
2c	rozumienie systemu dziesiętnego	porównywanie liczb naturalnych	umiejętność porównywania liczb dwucyfrowych; umiejętność posługiwania się symbolicznym zapisem liczb w sytuacji <b>nietypowej</b>	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =);	0-1	<b>1 pkt</b> za poprawnie wpisany znak M1: ? M2: ?
3	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o typowej strukturze	umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych prostych (jednodziałaniowych) na porównywanie różnicowe	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe)	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: A (36) M2: C (25)
4	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o typowej strukturze	umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych prostych (jednodziałaniowych)	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe)	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: D (60) M2: B (48)
5	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o praktycznym charakterze	umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: B (5,20 zł) M2: D (5,40 zł)

6	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o praktycznym charakterze	umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących pojemności	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, <b>ćwierć litra</b> ; do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: B (do 8) M2: C (do 12)
7	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o nietypowej strukturze	umiejętność stosowania posiadanej wiedzy i modelowania matematycznego w procesie rozwiązywania zadania tekstowego o nietypowej strukturze; umiejętność rozwiązywania nietypowego zadania tekstowego na porównywanie różnicowe	do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: D (22) M2: C (16)
8	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o nietypowej strukturze	umiejętność stosowania posiadanej wiedzy i modelowania matematycznego w procesie rozwiązywania zadania tekstowego o nietypowej strukturze; umiejętność rozwiązywania nietypowego zadania tekstowego dotyczącego proporcjonalności	do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: B (15 kg) M2: D (15 kg)

9	rozwiązywanie zadań tekstowych	rozwiązywanie zadań tekstowych o nietypowej strukturze	umiejętność stosowania posiadanej wiedzy i modelowania matematycznego w procesie rozwiązywania zadania tekstowego o nietypowej strukturze; umiejętność rozwiązywania nietypowego zadania na porównywanie różnicowe	do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;	0-1	<b>1 pkt</b> za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi M1: C (o 10 zł) M2: A (o 8 zł)						
10	czytanie i rozumowanie	czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie	umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji podanych w tekście sformułowanym w języku symbolicznym	do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;	0-1	<b>1 pkt</b> za wpisanie poprawnego działania i wyniku M1: $33333 \cdot 11 = 366663$ M2: $22222 \cdot 11 = 244442$						
11a	czytanie i rozumowanie	czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie	umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji podanych w tekście niejednorodnym, umiejętność eliminowania	zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;	0-1	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table> <p><b>1 pkt</b> za podanie poprawnej odpowiedzi M1: - bieg na 1 kilometr; - na 1 kilometr; - odpowiedź częściowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieg,</li> <li>• Adam,</li> <li>• Kowalczyk,</li> <li>• V miejsce</li> </ul> <p><b>i równocześnie</b> wpisane imię Adam na dyplomie numer 3.</p>	1	2	3	4	5	6
1	2	3										
4	5	6										

						<p>M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bieg na 100 m;</li> <li>- na 100 m;</li> <li>- odpowiedź częściowa, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieg,</li> <li>• Antek,</li> <li>• Kamiński,</li> <li>• V miejsce</li> </ul> </li> </ul> <p><b>i równocześnie</b> wpisane imię Antek na dyplomie numer 5.</p>
11b	czytanie i rozumowanie	czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie	umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji podanych w tekście niejednorodnym	zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;	0-1	<p><b>1 pkt</b> za podanie poprawnej odpowiedzi</p> <p>M1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok w dal;</li> <li>- w dal, skok;</li> <li>- odpowiedź częściowa, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piotr,</li> <li>• Malinowski,</li> <li>• srebrny medal</li> </ul> </li> </ul> <p><b>i równocześnie</b> wpisane imię Piotr na dyplomie numer 5.</p> <p>M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok wzwyż;</li> <li>- wzwyż, skok;</li> <li>- odpowiedź częściowa, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leszek,</li> <li>• Malinowski,</li> <li>• srebrny medal</li> </ul> </li> </ul> <p><b>i równocześnie</b> wpisane imię Leszek na dyplomie numer 3.</p>
11c	czytanie i rozumowanie	czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie	umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji podanych w tekście niejednorodnym, umiejętność eliminowania	zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu	0-1	<p><b>1 pkt</b> za podanie poprawnej odpowiedzi</p> <p>M1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baranowski;</li> <li>- odpowiedź częściowa, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzut piłeczką,</li> <li>• rzut,</li> <li>• złoty medal</li> </ul> </li> </ul> <p><b>i równocześnie</b> wpisane imię Jurek na dyplomie numer 6.</p>

				codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;		M2: - Józwicki; - odpowiedź częściowa, np.: • bieg na 60 m, • bieg, • na 60 m, • złoty medal <b>i równocześnie</b> wpisane imię Wacek na dyplomie numer 2.
11d	czytanie i rozumowanie	czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie	umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji podanych w tekście niejednorodnym, umiejętność eliminowania	zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych.	0-1	<b>1 pkt</b> za podanie poprawnej odpowiedzi M1: - Janiak; - odpowiedź częściowa, np.: • bieg na 60 metrów, • bieg, • brązowy medal <b>i równocześnie</b> wpisane imię Michał na dyplomie numer 4. M2: - Ostrowski; - odpowiedź częściowa, np.: • rzut piłeczką, • rzut, • brązowy medal <b>i równocześnie</b> wpisane imię Franek na dyplomie numer 1.