

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY Z OPERONEM I POLSKA THE TIMES



TEST Z JĘZYKA POLSKIEGO

Czas pracy: 45 minut

Liczba punktów do uzyskania: 20

Przeczytaj uważnie tekst.

Musiato być już późne popołudnie, gdzieś pod koniec sierpnia, kiedy Muminek i jego Mama weszli w samo serce wielkiego lasu. Było całkiem cicho i tak ciemno między drzewami jak po zapadnięciu zmroku. Tu i ówdzie rosły olbrzymie kwiaty świecące własnym światłem niczym migotliwe lampy, a głęboko wśród cieni poruszały się małe bladezielone punkciki.

– Robaczki świętojańskie – powiedziała Mama Muminka, nie mieli jednak czasu, by stanąć i bliżej im się przypatrzeć. Wybrali się przecież na poszukiwanie miłego i ciepłego miejsca, gdzie można by zbudować dom i wpełznąć do niego, zanim nadejdzie zima. Muminki nie znoszą zimna, a zatem dom musi być gotowy najpóźniej w październiku. Poszli więc dalej, zapuszczając się coraz głębiej w ciszę i ciemność. Po jakimś czasie Muminek poczuł niepokój i szeptem zapytał Mamę, czy według niej są tu jakieś niebezpieczne zwierzęta.

– Raczej nie – odpowiedziała – ale może idźmy trochę szybciej. Mam nadzieję, że jesteśmy tacy mali, że jeśli się pojawi coś niebezpiecznego, to nas nie zauważy.

Nagle Muminek chwycił Mamę mocno za łapkę.

– Patrz – szepnął tak wystraszony, że ogonek mu zeszywniał. Z cienia za pnem wpatrywało się w nich dwoje oczu. Mama w pierwszej chwili też się wystraszyła, ale zaraz powiedziała uspokajająco:

– To chyba bardzo mały zwierzaczek. Czekaj, poświęcę na niego. W ciemności, jak wiesz, wszystko wygląda groźniej.

Zerwała wielki, jaśniejący kwiat i poświęciła nim w głąb cieni. I wtedy zobaczyli, że siedzi tam rzeczywiście bardzo mały zwierzaczek, wyglądający sympatycznie, trochę wystraszony.

– No i widzisz – powiedziała Mama Muminka.

– Co wy za jedni? – spytał zwierzaczek.

– Ja jestem Muminek – odparł Muminek, który zdążył nabrać odwagi. – A to moja Mama. Mam nadzieję, że nie przeszkodził ci w niczym. (Mama najwyraźniej nauczyła go uprzejmości).

– Ach, skądże – odpowiedział zwierzaczek. – Właśnie czułem się przygnębiony i tęskniłem za towarzystwem. Bardzo wam się spieszy?

– Owszem – odrzekła Mama Muminka. – Bo szukamy dobrego, słonecznego miejsca, gdzie można by zbudować dom. Może masz ochotę pójść z nami?

Tove Jansson, „Małe trolle i duża powódź”, Warszawa 1995.

Po przeczytaniu tekstu wykonaj zadania.

W zadaniach od 1. do 8. zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Pamiętaj, że z tekstu możesz korzystać cały czas.

1. Co świeciło w lesie, po którym wędrowali Muminek i jego Mama?

- A. migotliwe lampy
 B. olbrzymie kwiaty
 C. elektryczne latarki

2. Muminek i jego Mama nie mogli przyjrzeć się uważnie robaczkom świętojańskim, ponieważ:

- A. byli zajęci szukaniem najlepszego miejsca pod budowę domu.
 B. chcieli uniknąć spotkania z niebezpiecznymi zwierzętami.
 C. spotkali sympatycznego, wystraszonego zwierzaczka.

3. Zaznacz grupę wyrazów opisujących miejsce, którego Muminki szukały na swój dom.

- A. ciemne, ciche, małe
 B. ciepłe, ciemne, spokojne
 C. ciepłe, słoneczne, miłe



4. W którym miesiącu Muminki mogłyby odwiedzić Polskę?

- A. w lutym
 B. w lipcu
 C. w grudniu

5. Zwierzaczek ucieszył się ze spotkania z Muminkami, ponieważ:

- A. czuł się samotny i przygnębiony.
 B. bardzo tęsknił za najbliższymi.
 C. bał się ciszy i ciemności.

6. Czy zwierzaczek wyruszył w dalszą drogę z Muminkiem i jego Mamą?

- A. Tak, zrobił to bardzo chętnie.
 B. Nie, postanowił zostać w lesie.
 C. Nie ma o tym informacji w tekście.

7. Zdarzenia przedstawione w tekście:

- A. dzieją się właśnie teraz.
 B. miały miejsce w przeszłości.
 C. wydarzą się w przyszłości.

8. W której grupie wyrazy mają po tyle samo głosek?

- A. dalej, lampa, szept
 B. niepokój, robaczek, nadzieja
 C. ochota, koniec, łapka

9. W każdym rzędzie wybierz i podkreśl wyraz o znaczeniu przeciwnym do podanego.

przykład: przygnębiony – zazdrosny, smutny, radosny

- a) własny – cudzy, drogi, miły
b) ciemno – cicho, głośno, jasno
c) niepokój – nadzieja, spokój, przedpokój
d) wszędzie – gdziekolwiek, gdzieś, nigdzie

10. Uzupełnij według wzoru.

przykład: ważne – ważniejsze – najważniejsze

- a) ciepły – cieplejszy –
b) miłe – – najmiłsze
c) – mniejszy – najmniejszy
d) szybka – szybsza –

11. Do podanego wyrazu dopisz trzy wyrazy należące do tej samej rodziny.

przykład: dom – domek, domowy, domownik

las –,,

12. Muminek i jego Mama wyruszyli w dalszą drogę ze zwierzaczkiem. Opowiedz o przygodzie, która mogła ich spotkać podczas leśnej wędrowki. Twoje opowiadanie powinno się składać z 5–10 zdań. Postaraj się, żeby było interesujące. Zapisz je poprawnie i czytelnie.

TEST Z MATEMATYKI

Czas pracy: 45 minut

Liczba punktów do uzyskania: 20

W zadaniach od 1. do 10. zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1. Muminki wędrowały po lesie w poszukiwaniu dogodnego miejsca pod budowę domu. W poniedziałek przeszły 23 kilometry, a we wtorek o 9 kilometrów mniej. Ile kilometrów Muminki pokonały w ciągu dwóch dni?

- A. 14 km
 B. 28 km
 C. 37 km

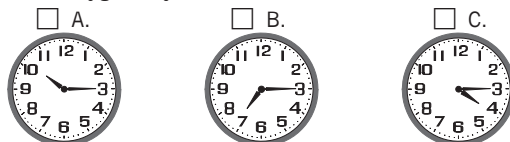
2. Muminki wędrowały po wielkim lesie w sierpniu, czyli w ósmym miesiącu roku. Którym znakiem rzymskim oznacza się ten miesiąc?

- A. VII
 B. VIII
 C. IX

3. Muminek powiedział: „Teraz jest sierpień. Miesiąc, który był przed nim, to

- A. lipiec”.
 B. czerwiec”.
 C. wrzesień”.

4. Muminek i jego Mama spotkali zwierzaczka o godzinie 19.15. Wędrowkę po wielkim lesie rozpoczęli trzy godziny wcześniej. O której godzinie Muminek z Mamą weszli do lasu? Zaznacz zegar, który pokazuje właściwą godzinę.



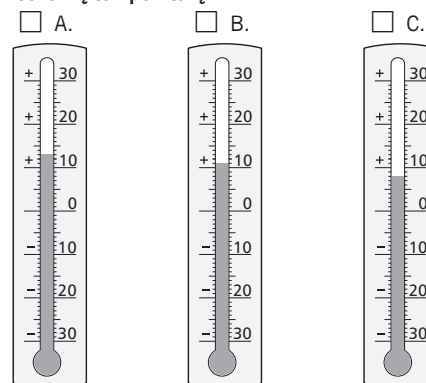
5. Muminek wymyślił zagadkę: „Każdy Muminek ma cztery łapki. Zwierzaczek także ma cztery łapki. Ile łapek ma siedem Muminków i jeden zwierzaczek?”

- A. 28
 B. 32
 C. 36

6. Muminek i zwierzaczek zbierali grzyby w lesie. Muminek zebrał 56 grzybów, a zwierzaczek o 38 więcej. O ile mniej grzybów miał w koszyku Muminek?

- A. o 56 grzybów mniej
 B. o 38 grzybów mniej
 C. o 16 grzybów mniej

7. Kiedy w sierpniowe popołudnie Muminek wyszedł na spacer, termometr wskazywał 21 stopni powyżej zera. Wieczorem zrobiło się chłodniej. Temperatura spadła o 8 stopni. Zaznacz termometr, który wskazuje wieczorną temperaturę.



8. Tata Muminka narysował projekt domu. Największy pokój ma kształt kwadratu o boku 9 cm. Jaki obwód ma ten kwadrat?

- A. 18 cm
 B. 32 cm
 C. 36 cm

9. Muminki zaczęły budować dom 27 sierpnia, a skończyły 16 września. Ile tygodni trwała budowa domu? Skorzystaj z kartek kalendarza.

Sierpień 2012						
Pn.	Wt.	Śr.	Czw.	Pt.	Sob.	Niedz.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Wrzesień 2012						
Pn.	Wt.	Śr.	Czw.	Pt.	Sob.	Niedz.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

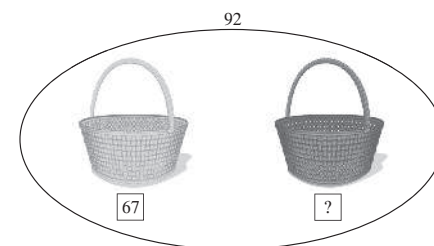
- A. 2 tygodnie
 B. 3 tygodnie
 C. 4 tygodnie

10. Muminek malował lampiony na uroczyste przyjęcie w nowym domu. Pomalował 45 lampionów farbami w pięciu kolorach tak, że w każdym kolorze było tyle samo lampionów. Ile lampionów Muminek pomalował jednym kolorem?

- A. pięć
 B. dziewięć
 C. dziesięć

11. Uzupełnij wypowiedź Mamy Muminka odpowiednią liczbą.

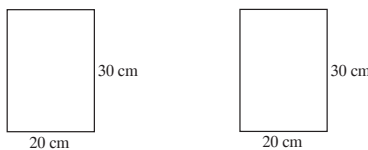
„Upiekłam na przyjęcie 92 babeczki z malinami. Do jednego koszyka włożyłam 67 babeczek, a do drugiego pozostałe. To znaczy, że w drugim koszyku mam babeczek”.



12. Tata kupił Ewie na urodziny książkę o Muminkach, notesik oraz grę planszową „Muminkowe opowieści”. Książka kosztowała 39 zł, notesik był o 19 zł tańszy, a gra o 29 zł droższa niż książka. Ile kosztowała gra? Zapisz obliczenia i odpowiedź.

13. Ewa przeczytała w ciągu tygodnia 63 strony książki o Muminkach. Każdego dnia czytała po tyle samo stron. Ile stron książki Ewa przeczytała w czwartek? Zapisz obliczenia i odpowiedź.

14. Ewa dostała dwa prostokątne obrazki z Muminkami. Każdy obrazek ma 20 cm szerokości i 30 cm wysokości. Tata Ewy oprawił oba obrazki w ramki z drewnianej listewki. Ile centymetrów listewki potrzebował tata do oprawienia obu obrazków? Zapisz obliczenia i odpowiedź.



OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENJI TRZECIOKLASISTY z OPERONEM 2013 – KLUCZ PUNKTOWANIA

Zamieszczone poniżej klucze punktowania zostały skrócone. Pełne wersje znajdują się na www.operon.pl/oskt.

Klucz punktowania do zadań zamkniętych z języka polskiego

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odpowiedź	B	A	C	B	A	C	B	C

Punktacja zadań zamkniętych:
1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi
0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi
Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych z języka polskiego

Nr zad.	Liczba punktów i zasady ich przyznawania
9.	2 pkt – poprawne wskazanie czterech lub trzech wyrazów o znaczeniu przeciwstawnym do podanych 1 pkt – poprawne wskazanie dwóch wyrazów o znaczeniu przeciwstawnym do podanych 0 pkt – poprawne wskazanie tylko jednego wyrazu o znaczeniu przeciwstawnym lub niepoprawne wskazanie wszystkich wyrazów, lub brak odpowiedzi a) własny – cudzy, drogi, miły c) niepokój – nadzieja, spokój, przedpokój b) ciemno – cicho, głośno, jasno d) wszędzie – gdziekolwiek, gdzieś, nigdzie
10.	2 pkt – wpisanie poprawnych form przymiotników we wszystkich czterech szeregach 1 pkt – wpisanie poprawnych form przymiotników w trzech lub dwóch szeregach 0 pkt – wpisanie poprawnej formy przymiotnika tylko w jednym szeregu lub wpisanie niepoprawnych form przymiotników we wszystkich czterech szeregach, lub brak odpowiedzi a) ciepły – cieplejszy – najcieplejszy c) mały – mniejszy – najmniejszy b) miłe – miłsze – najmiłsze d) szybka – szybsza – najszybsza
11.	1 pkt – poprawne dopisanie trzech lub dwóch wyrazów należących do tej samej rodziny 0 pkt – poprawne dopisanie tylko jednego wyrazu należącego do tej samej rodziny lub niepoprawne dopisanie wszystkich wyrazów, lub brak odpowiedzi las – lasek, leśny, leśniczka (lub leśniczówka, leśniczyna, leśnik, zalesić)
12.	I. Stosowanie formy opowiadania 1 pkt – nadanie wypowiedzi formy opowiadania 0 pkt – nadanie wypowiedzi innej formy niż opowiadanie II. Realizacja tematu (treść) 1 pkt – pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu 0 pkt – brak realizacji tematu III. Spójność tekstu 1 pkt – zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolejnie sąbą ze sobą powiązane) 0 pkt – brak spójności tekstu IV. Przestrzeganie norm językowych 1 pkt – przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy językowe w pracach liczących 5 zdań – 4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 5 zdań 0 pkt – nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi: – popętnienie więcej niż 2 błędów językowych w pracach liczących 5 zdań – popętnienie więcej niż 4 błędów językowych w pracach liczących więcej niż 5 zdań V. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych 1 pkt – przestrzeganie norm ortograficznych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy ortograficzne w pracach składających się z 5 zdań – 4 błędy ortograficzne w pracach liczących więcej niż 5 zdań 0 pkt – nieprzestrzeganie norm ortograficznych: – popętnienie więcej niż 2 błędów ortograficznych w pracach liczących 5 zdań – popętnienie więcej niż 4 błędów ortograficznych w pracach liczących więcej niż 5 zdań W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium: 1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej) VI. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych 1 pkt – przestrzeganie norm interpunkcyjnych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wylizaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących 5 zdań – 2 błędy interpunkcyjne w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 4 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wylizaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących więcej niż 5 zdań 0 pkt – nieprzestrzeganie norm interpunkcyjnych: – popętnienie więcej niż 4 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących 5 zdań – popętnienie więcej niż 6 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących więcej niż 5 zdań W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium: 1 pkt – rozpoczęcie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalne 4 błędy) 0 pkt – rozpoczęcie zdań wielką literą i kończenie kropką (5 błędów i więcej) Uwaga: Błędy polegające na nierozpoczynaniu zdań wielką literą i niekończeniu kropką należy traktować jako dwa osobne błędy. VII. Dbalostwo o czytelność zapisu 1 pkt – zapisanie pracy w sposób czytelny – tak, aby skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszały jej czytelności 0 pkt – zapisanie pracy w sposób utrudniający lub uniemożliwiający jej odczytanie Uwagi ogólne: 1. Jeżeli praca ucznia liczy mniej niż 5 zdań, ocenia się ją tylko za pomocą kryteriów I–III. 2. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 3. Jeżeli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości dotyczące na przykład rozstrzygnięcia językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia. 4. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania.

Klucz punktowania do zadań zamkniętych z matematyki

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Odpowiedź	C	B	A	C	B	B	A	C	B	B

Punktacja zadań zamkniętych:
1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi
0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi
Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych z matematyki

Nr zad.	Liczba punktów i zasady ich przyznawania
11.	1 pkt – poprawne obliczenie w pamięci różnicy podanych liczb i uzupełnienie luki w zdaniu liczbą uzyskaną w wyniku obliczenia 0 pkt – niepoprawne uzupełnienie luki w zdaniu lub brak odpowiedzi Uczeń poprawnie oblicza w pamięci różnicę liczb 92 i 67, uzupełnia lukę w zdaniu, wpisując liczbę 25.
12.	3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykład rozwiązania zadania za 3 pkt: $39\text{ zł} + 29\text{ zł} = 68\text{ zł}$ Odpowiedź: Gra kosztowała 68 złotych. 2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku) Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $39\text{ zł} + 29\text{ zł} = 68\text{ zł}$ Odpowiedź: 68 złotych 1 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $39\text{ zł} - 19\text{ zł} + 29\text{ zł} = 49\text{ zł}$ lub $39\text{ zł} + 19\text{ zł} + 29\text{ zł} = 87\text{ zł}$ lub $39\text{ zł} - 19\text{ zł} = 20\text{ zł}$
13.	3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie liczby stron oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykład rozwiązania zadania za 3 pkt: $63 : 7 = 9$ Odpowiedź: Ewa przeczytała w czwartek 9 stron książki. 2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie liczby stron, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie liczby stron, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku) Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $63 : 7 = 9$ Odpowiedź: 9 stron 1 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt: $67 : 7 = 9$ $9 \cdot 4 = 36$ Odpowiedź: Ewa przeczytała w czwartek 36 stron książki.
14.	3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ $50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$

Nr zad.	Liczba punktów i zasady ich przyznawania
	1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ $50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$
	1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ $50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$
	1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ $50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$
	1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu 1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ lub $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ 0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ $50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$
	Uwagi do zadań 12.–14.: 1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania (lub działań) i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułował odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie. 2. Jeżeli zapis sposobu obliczenia w zadaniu 14. jest niepełny, ale wskazuje na prawidłowy tok rozumowania ucznia i prowadzi do poprawnego rozwiązania oraz udzielenia poprawnej odpowiedzi, to należy przyznać uczniowi 2 punkty, np. $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm}$ Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 200 cm listewki. 1 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ lub $20\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 70\text{ cm}$ lub $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 30\text{ cm} = 80\text{ cm}$

„Życie z pasją – jak wciąż kochać zawód nauczyciela”
 specjalnie dla nauczycieli Iwona Majewska-Opiełka
 Internetowy kurs w tradycyjnym wydaniu. Czy to możliwe? Sprawdź na: kursyinternetowe.operon.pl

OPERON Akademia
 Edukacja jest podróżą **ORTOGRAFIA**

„
 Uważajcie – te kursy UZALEŻNIĄJĄ. Wiem to, bo sama brałam, biorę i będę brała w nich udział.
 Polecam wszystkim!!!
 ”

Matylda Balcewicz –
 nauczycielka z 10-letnim stażem